

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

SPECJALNY OŚRODEK SZKOLNO-WYCHOWAWCZY W  
NIEMIENICACH  
Niemienice

Kuratorium Oświaty w Kielcach

## Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne
2. Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 9-10.01.2020 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krzysztof Jabłoński i Małgorzata Skrzypczak. Badaniem objęto 5 wychowanków (wywiad grupowy), 36 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 34 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki i przedstawicielem samorządu lokalnego oraz grupowy z partnerami szkoły i z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć (7 jednostek), placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

## Informacje o szkole/placówce

<b>Nazwa placówki</b>	SPECJALNY OŚRODEK SZKOLNO-WYCHOWAWCZY W NIEMIENICACH
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy
<b>Miejscowość</b>	Niemienice
<b>Ulica</b>	Niemienice
<b>Numer</b>	95
<b>Kod pocztowy</b>	27-580
<b>Urząd pocztowy</b>	Sadowie
<b>Telefon</b>	0158692815
<b>Fax</b>	0158692815
<b>Www</b>	<a href="http://www.soswniemienice.pl">http://www.soswniemienice.pl</a>
<b>Regon</b>	29242748500000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Bez kategorii
<b>Charakter</b>	specjalna
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	38
<b>Oddziały</b>	0
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	24.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	2.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	1.58
<b>Województwo</b>	ŚWIĘTOKRZYSKIE
<b>Powiat</b>	opatowski
<b>Gmina</b>	Sadowie
<b>Typ gminy</b>	gmina wiejska

**Kontekst funkcjonowania placówki:** Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy Centrum Autyzmu i Całościowych Zaburzeń Rozwojowych w Niemienicach obejmuje Przedszkole Specjalne, Szkołę Podstawową Specjalną oraz Szkołę Specjalną Przystosowaną do Pracy. Placówka obejmuje całościowym oddziaływaniem edukacyjno-terapeutyczno-wychowawczym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym i głębokim, ze spektrum autyzmu oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi w wieku 3-25 lat.. Zajęcia mają na celu wszechstronną stymulację rozwoju wychowanków tak, aby w przyszłości w miarę swoich potrzeb i możliwości mogli samodzielnie funkcjonować w swoim środowisku.

## Obraz pracy szkoły/placówki

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy Centrum Autyzmu i Całościowych Zaburzeń Rozwojowych w Niemiencach usytuowany został w parku w otoczeniu dorodnych i rozłożystych drzew. W skład Ośrodka wchodzi: Przedszkole Specjalne, Szkoła Podstawowa Specjalna oraz Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy.

Ośrodek dysponuje obiektami, pomieszczeniami oraz wyposażeniem stwarzającym uczniom i wychowankom odpowiednie warunki do nauczania, wychowania, opieki i wszechstronnego rozwoju. Do dyspozycji wychowanków pozostają sale terapeutyczne: do integracji sensorycznej, do rehabilitacji, doświadczania świata, sportowa, kulinarna, gabinet logopedyczny. Pracownie te są na bieżąco modernizowane i wyposażane w nowoczesny sprzęt i pomoce dydaktyczne. Placówka szczyli się organizacją szerokiego spektrum zajęć specjalistycznych stymulujących rozwój ucznia. Każdego dnia, wszyscy wychowankowie, na miarę swoich możliwości, uczą się nowych umiejętności, znajdują przyjaciół, rozwijają swoje zainteresowania. Uczą się, jak poznawać świat na miarę swoich potrzeb. Szkoła przystosowująca do pracy przygotowuje młodzież do pełnienia ról społecznych oraz autonomicznego i aktywnego życia dorosłego. Prowadzone zajęcia mają na celu wszechstronny rozwój uczniów oraz takie ich przygotowanie do pełnienia ról społecznych, aby mogli, jako osoby dorosłe, możliwie najlepiej zintegrować się ze środowiskiem. Zajęcia cechuje indywidualne podejście i dostosowanie ich do możliwości każdego wychowanka. W najbliższych planach placówki jest organizacja dendroterapii i hortiterapii.

Wychowankowie korzystają z własnej kuchni oraz świetlicy szkolnej, mają możliwość zamieszkania w internacie, w pokojach 3 i 4 osobowych. Podczas pobytu w internacie nabywają umiejętności samodzielnego wykonywania codziennych czynności samoobsługowych, uczą się umiejętności współpracy i współdziałania w grupie. W bezpośrednim sąsiedztwie Ośrodka zainstalowano sprzęt do aktywnego spędzania czasu.

Zachęcamy do zapoznania się dokładniej z podstawowymi obszarami funkcjonowania placówki.

## Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

---

**Obszar badania:** Placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb i sytuacji społecznej wychowanków. (IV/1)

---

**Placówka podejmuje działania wychowawcze i profilaktyczne adekwatne do potrzeb wychowanków i środowiska.** W programie wychowawczo-profilaktycznym uwzględniono poznanie środowiska rodzinnego podopiecznych, udział rodziców w życiu szkoły oraz pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. W procedurach zapewnienia bezpiecznego pobytu wychowanków oraz w postępowaniach w sytuacjach kryzysowych w SOSW, zawarte są wytyczne dotyczące eliminowania zdiagnozowanych zagrożeń. W programach placówki uwzględniono wzmocnienie pożądaných zachowań oraz kształtowanie postaw prospołecznych, a także udział podopiecznych w działaniach wolontariatu. Wychowankowie uczestniczą w przeglądach artystycznych na szczeblu gminy, powiatu i województwa. Działania profilaktyczno-wychowawcze, opiekuńcze, edukacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne podejmowane w placówce są spójne, mają na celu eliminowanie zagrożeń i sprzyjają kształtowaniu i uzyskiwaniu pożądaných postaw i zachowań. Do działań tych możemy zaliczyć:

- organizację spotkań z policją,
- zatrudnienie specjalistów,
- prowadzenie szkoleń z pierwszej pomocy,
- propagowanie zdrowego odżywiania,
- realizacja programu "Za życiem".

**Obszar badania:** Działania placówki zapewniają wychowankom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności placówki są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (IV/2)

**Podopieczni czują się w placówce bezpiecznie.** Relacje między wychowankami a nauczycielami i pracownikami niepedagogicznymi są życzliwe i przyjazne. Potwierdza to obserwacja zajęć. Uczniowie chętnie wykonują polecenia nauczyciela, są aktywni. Również ankietowani rodzice deklarują, że ich dzieci czują się w placówce bezpiecznie, gdyż chętnie wyjeżdżają do szkoły, a wracają zadowolone i radosne. Wychowankowie pomagają sobie w czynnościach samoobsługowych (sprawniejsi wychowankowie pomagają mniej sprawnym), wspierają się podczas wyjazdów, wycieczek, współpracują ze sobą podczas imprez i uroczystości, przedstawień szkolnych, zawodów sportowych, są wobec siebie życzliwi (dzielą się słodyczkami, pożyczają sobie przybory szkolne). Pojawiające się trudne zachowania wychowanków spowodowane są ich stanem zdrowia, a nie wynikają z negatywnych relacji. W opinii podopiecznych w placówce jest bezpiecznie, a atmosferę cechuje życzliwość. Nie występuje zjawisko naśmiewania się jednych uczniów względem innych. Placówka zapewnia wychowankom bezpieczne i higieniczne warunki pobytu między innymi poprzez monitoring wizyjny (wewnętrzny i zewnętrzny), a także niemal pełne dostosowanie budynku i pomieszczeń do potrzeb osób niepełnosprawnych.

**Obszar badania:** Zasady zachowania i wzajemnych relacji w placówce są ustalone i przestrzegane przez wychowanków, pracowników placówki oraz rodziców. (IV/3)

**W placówce przestrzegane są zasady i normy postępowania.** Z wywiadu z wychowankami wynika, że w placówce istnieją ustalone zasady, które są przestrzegane zarówno przez wychowanków, jak również pracowników. Jednocześnie wychowankowie mają możliwość modyfikować ustalone zasady oraz proponować nowe. Również rodzice deklarują, że mają wpływ na zasady zachowania i wartości obowiązujące w placówce. Podczas zebrań z wychowawcami oraz rozmów telefonicznych zgłaszają swoje propozycje. W placówce przestrzegane są przyjęte zasady i normy postępowania. Potwierdzeniem tej opinii są m.in.:

- właściwe zachowania wychowanków w różnych sytuacjach w placówce i poza nią, w czasie zajęć, w czasie wolnym, w trakcie wyjazdów, wycieczek, uroczystości szkolnych, zawodów sportowych,
- właściwe relacje między wychowankami i pracownikami, nauczycielami,
- pozytywne opinie rodziców i partnerów na temat funkcjonowania placówki.

**Obszar badania:** Działania profilaktyczno-wychowawcze, opiekuńcze, edukacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne podejmowane w placówce są spójne, mają na celu eliminowanie zagrożeń i sprzyjają kształtowaniu i uzyskiwaniu pożądanych postaw i zachowań. (IV/4)

**Nauczyciele diagnozują zagrożenia występujące w placówce.** Działania podejmowane przez nauczycieli służą usuwaniu barier, minimalizowaniu występujących zagrożeń, a wzmacnianiu zachowań pożądanych. Nauczyciele stosują wobec wychowanków pozytywne wzmocnienia, motywują do pracy, chwalą za każdy przejaw aktywności, za poprawnie wykonane zadanie. Potwierdzają to wypowiedzi wychowanków i obserwacje zajęć. W wyniku tych działań:

- udało się wyeliminować palenie papierosów wśród uczniów szkoły przysposabiającej do pracy,
- ograniczono przywożenie dużej ilości słodkich przekąsek z domów,
- ograniczono korzystanie z niedozwolonych stron na stronach internetowych,
- zwiększono obecność w środowisku lokalnym,
- większa liczba rodziców zaangażowana jest w życie szkoły.

Nauczyciele dbają aby wszystkie działania były spójne poprzez :

- planowanie zajęć dydaktycznych i specjalistycznych zgodnie z zaleceniami z PPP,
- współpracę z instytucjami zewnętrznymi,
- przekazywanie informacji między zespołem wychowawczym a szkołą,
- kontakty z rodzicami.

W celu wyeliminowania postaw niepożądanych wprowadza się zmiany: doposaża się placówkę w pomoce i sprzęt, wykonuje remonty. Aktualnie najważniejszymi potrzebami placówki, sygnalizowanymi zarówno przez pracowników, jak również rodziców są: brak windy i mała liczba pomieszczeń.

**Obszar badania:** Realizacja tych działań jest monitorowana, a w razie potrzeby modyfikowana. (IV/5)

**Placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb i sytuacji społecznej wychowanków.** Podejmowane w placówce działania są monitorowane poprzez m.in. rozmowy z rodzicami, wychowawcami i specjalistami, obserwacje wychowanków podczas zajęć, w czasie wolnym, podczas wycieczek i analizę zapisów w zeszytach obserwacji. W oparciu o prowadzony monitoring w placówce podejmuje się działania modyfikujące dotychczasową pracę. Wyniki monitorowania wykorzystywane są do modyfikacji podejmowanych działań, wzbogacania oferty zajęć z wychowankami. W ostatnim okresie podjęto modyfikację działań w zakresie: współpracy ze środowiskiem lokalnym, doskonalenia zawodowego pracowników, udziału wychowanków w przeglądach artystycznych i występach publicznych. Modyfikowane działania służą poprawie jakości pracy placówki. Działania te mają charakter spójny i zapewniają wychowankom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności placówki są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Wychowankowie czują się w placówce dobrze.

**Wychowankowie pomagają sobie wzajemnie.** Działania podejmowane w placówce zapewniają wychowankom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. Szereg działań w które angażują się wychowankowie są efektem inicjatywy dzieci. Jako najciekawsze wymienili: rajdy rowerowe, wycieczki do kina i teatr, organizacja Dnia Kobiet, konkurs "Tańczę i śpiewam". Oprócz tego zgłaszają propozycje organizacji czasu wolnego, zgłaszają propozycje konkursów i rozgrywek sportowych, uczestniczą w układaniu planów dyżurów przy pracach porządkowych, a także ustalaniu klasowych regulaminów i kodeksów. Dzieci starsze pomagają w codziennych czynnościach młodszym. Zasady zachowania i wzajemnych relacji w placówce są ustalone i przestrzegane zarówno przez wychowanków, jak również pracowników placówki



## Wymaganie:

Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych

---

**Obszar badania:** W placówce analizuje się wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych, odpowiednio do potrzeb placówki. (VII/1)

---

**Placówka podejmuje badania w zakresie ewaluacji wewnętrznej.** Tematykę badań określa się na podstawie potrzeb placówki, priorytetów Ministra Edukacji Narodowej i Świętokrzyskiego Kuratora Oświaty. Oprócz ewaluacji wewnętrznej w placówce nie prowadzi się innych badań. W ostatnich dwóch latach tematyka ewaluacji wewnętrznej dotyczyła współpracy placówki ze środowiskiem lokalnym oraz kształtowania postaw i norm społecznych. W następstwie wdrażania wniosków z przeprowadzonych badań placówka odniosła następujące korzyści:

- zwiększyło się zaangażowanie rodziców w życie szkoły,
- zwiększyło się zainteresowanie rodziców - potencjalnych klientów placówki,
- nastąpiła poprawa warunków lokalowych,
- zlikwidowano bariery komunikacyjne,
- zorganizowano świetlicę i wydłużono pobyt dzieci w placówce w związku z większą liczbą zajęć rewalidacyjnych i specjalistycznych,
- doposażono placówkę w sprzęt specjalistyczny,
- wykonano "ogród sensoryczny" i rozpoczęto realizację ścieżki edukacyjno-przyrodniczej,
- zainstalowano monitoring placówki,
- rozszerzono ofertę edukacyjno-terapeutyczną.

**Obszar badania:** Jeżeli w placówce funkcjonuje szkoła, w której uczniowie przystępują do egzaminów analizuje się wyniki tych egzaminów. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki planują i podejmują działania służące jakości procesów edukacyjnych. (VII/2)

---

**Uczniowie w tej placówce nie przystępują do egzaminów zewnętrznych.**

**Obszar badania:** Działania prowadzone przez placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb – modyfikowane. (VII/3)

---

**W placówce monitoruje się i analizuje podejmowane działania.** Prowadzone w placówce badania w formie ewaluacji wewnętrznej finalizowane są wnioskami. W oparciu o nie podejmowane są działania, których celem jest rozwój placówki. W ostatnim okresie placówka odniosła szczególne korzyści w zakresie wizerunkowym, czego efektem jest m.in. większe zainteresowanie społeczności lokalnej, wyróżnienie w konkursie "Świętokrzyscy Burzyciele Barrier", poszerzenie grona sponsorów placówki. Działania te monitoruje się celem określenia skuteczności ich wdrażania. Monitoring odbywa się poprzez: rozmowy z rodzicami i prawnymi opiekunami dzieci, specjalistami, pracownikami niepedagogicznymi i pracownikami instytucji wspierających. Nie wskazano innych sposobów monitorowania podejmowanych działań. Efektem monitoringu jest m.in. poprawa bazy lokalowej, wzbogacenie środków transportowych dla dzieci, doposażenie placówki, poprawa bazy higieniczno-sanitarnej, zwiększenie atrakcyjności zajęć poprzez szersze wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnej. W razie potrzeby realizowane działania podlegają modyfikacji.

## Wnioski

1. Nauczyciele wdrażają uczniów do samodzielności skupiając się nie tylko na uczeniu ich podstawowych czynności samoobsługowych, ale również na wyposażaniu w wiedzę i umiejętności pomagające im uczestniczyć w życiu społecznym (na miarę ich możliwości), na równi z innymi członkami społeczeństwa.
2. Placówka podejmuje działania w celu zapewnienia wychowankom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, niemniej jednak specyfika pracy przedszkola wymaga modyfikacji obecnych warunków lokalowych i aranżacji przestrzeni do pracy z dziećmi niepełnosprawnymi.
3. Podejmowanie badań wewnętrznych i zewnętrznych (innych niż ewaluacja) i ich wykorzystanie w pracy z wychowankami może podnieść jakość pracy placówki.
4. Konsekwentne wykorzystywanie w placówce zasad i procedur, w tym korzystania z telefonów komórkowych podczas zajęć, wpłynie na poprawę relacji między wychowankami oraz zaangażowanie ich na zajęciach.

# Raport sporządzili

- Krzysztof Jabłoński
- Małgorzata Skrzypczak

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny:

.....

Data sporządzenia raportu:

29.01.2020